

## Les ateliers d'écriture scientifique

Basés sur une bonne compréhension de la littérature scientifique, les ateliers d'écriture scientifique (AES) abordent tous les aspects liés aux démarches documentaires du chercheur, de la recherche d'information à la production d'un article.

Ces AES sont destinés aux doctorants et aux jeunes chercheurs. Ils peuvent être suivis par des enseignants et des chercheurs confirmés qui souhaitent les considérer comme formation de formateur.

Tous les participants doivent prévoir une question de recherche et, idéalement, avoir élaboré ou réfléchi à un programme de recherche pour participer aux AES.

Les AES sont organisés sur une semaine (cinq jours) et débouchent sur une ébauche d'article soumis à la critique des autres participants (le cinquième jour). Ils ne sont que le point de départ d'une formation plus approfondie. Ils tentent néanmoins d'apporter aux participants des bases solides pour aborder la rédaction leurs articles scientifiques.

### **Objectifs**

Les AES visent à amener le participant :

- à bien percevoir les enjeux et les circuits de la communication scientifique et à trouver sa place, en tant que lecteur et en tant qu'auteur ;
- à maîtriser les concepts clés en sciences de l'information et de la documentation ;
- à avoir la capacité d'accéder à l'information (articles scientifiques essentiellement) en toute autonomie (choix du sujet et de la terminologie, choix des outils, utilisation des outils, obtention des documents primaires) et de mener une veille efficace ;
- à adopter l'attitude éthique et critique indispensable face à la multitude des circuits et des sources d'information ;
- à être capable de synthétiser et restituer les informations obtenues et intégrer les règles de base de la citation et de la rédaction d'un article scientifique.

### **Contenus abordés**

Les contenus abordés recouvrent tous les aspects de la littérature scientifique : ses documents, ses circuits, ses outils et ses pratiques.

- Les circuits de l'information scientifique (origine, circuits, degré d'élaboration,...)
- Les documents primaires
- Le cas particulier des publications en libre accès
- Les outils et moteurs de recherche
- Les langages documentaires
- La question documentaire
- L'évaluation de l'information
- La veille documentaire
- La citation et la rédaction d'une bibliographie
- Le droit d'auteur
- Les bases de la rédaction d'un article scientifique

## **Méthode**

Les AES sont articulés autour de cas pratiques apportés par les chercheurs. Ils combinent des lectures, des exercices pratiques, des présentations et des travaux en groupe.

C'est la méthode de l'enseignement inversé qui est privilégiée. Les participants découvrent chaque concept au travers de lectures et de cas pratiques, ils partagent et échangent ensuite avec le formateur et les autres membres du groupe. Des exercices complètent chaque partie.

## **Organisation**

Les AES sont divisés en cinq parties, chacune se déroulant sur une journée.

**Jour 1** : la littérature scientifique, ses enjeux et ses outils (lectures, présentations et exercices)

**Jour 2** : exercices de recherche documentaire, de veille, de gestion de documents (avec Mendeley) et de citation bibliographique

**Jour 3** : la rédaction d'un article scientifique, des premiers choix à l'épreuve finale (lectures, présentations et exercices)

**Jour 4** : exercices de rédaction, titre et résumé, structure, lisibilité et précision

**Jour 5** : séminaire de présentation des projets d'articles

## **Supports**

Le support omniprésent pendant la formation est le manuel « Maîtriser et comprendre la littérature scientifique ». Publié en 2015 aux Presses agronomiques de Gembloux, il est accessible sur : <http://orbi.ulg.ac.be/handle/2268/186181> et <http://infolit.be/CoMLiS>

D'autres supports (exercices, lectures, liens) sont proposés sur le site <http://infolit.be>.

## **Évaluations**

La principale évaluation des participants est réalisée le dernier jour lors des présentations individuelles avec l'ensemble des participants. Au cours de la semaine, ils doivent par ailleurs compléter 25 questionnaires d'auto-évaluation formative. Cette activité permet à chacun de se situer par rapport aux concepts évalués.

À la fin de la semaine, chacun reçoit un questionnaire d'évaluation de la formation. Ce questionnaire permet d'ajuster le programme et les outils utilisés lors des AES.

## **Contact**

Dr Bernard Pochet  
Université de Liège – Gembloux Agro-Bio Tech - BSA  
2, Passage des Déportés à 5030 GEMBLoux (Belgique)  
+32 (0)81 62 21 02 - +32 (0)496 85 41 30  
[Bernard.pochet@ulg.ac.be](mailto:Bernard.pochet@ulg.ac.be)